

FUCAPE PESQUISA E ENSINO S/A

ROGÉRIA SILVA DE FREITAS

**VIVÊNCIAS DE PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DE
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS
PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE VILA VELHA (ES)**

**VITÓRIA
2024**

ROGÉRIA SILVA DE FREITAS

**VIVÊNCIAS DE PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DE
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS
PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE VILA VELHA (ES)**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis e Administração com ênfase em Gestão Escolar.

Orientadora: Profa. Dra. Sabrina Oliveira de Figueiredo.

**VITÓRIA
2024**

FUCAPE PESQUISA E ENSINO S/A

ROGÉRIA SILVA DE FREITAS

**VIVÊNCIAS DE PRAZER E SOFRIMENTO NO TRABALHO DE
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS
PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE VILA VELHA (ES)**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis e Administração com ênfase em Gestão Escolar.

Aprovada em: 17 de junho de 2024.

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof^a. Dr^a. SABRINA OLIVEIRA DE FIGUEIREDO
Fucape Business School

Prof^a. Dr^a. AMANDA SOARES ZAMBELLI FERRETTI
Fucape Business School

Prof^o Dr.: ELOÍSIO MOULIN DE SOUZA
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

RESUMO

O presente estudo investigou as experiências de prazer e sofrimento no trabalho de professores do Ensino Fundamental em escolas públicas em Vila Velha (ES), utilizando a abordagem teórico-analítica da psicodinâmica do trabalho de Christophe Dejours. Considerando as percepções de professores acerca das fontes de prazer e sofrimento no trabalho e os fatores que concorrem para cada uma dessas vivências, este estudo dá voz a esses profissionais, apontando caminhos para tornar a docência uma atividade mais gratificante e saudável. A psicodinâmica do trabalho foi a abordagem teórica que fundamentou a pesquisa. Foram realizadas onze entrevistas individuais, posteriormente analisadas por meio da análise de conteúdo. Os resultados revelam que o reconhecimento dos alunos e a cooperação entre colegas, assim como ambiente de trabalho acolhedor, contribuem para a satisfação e motivação dos professores. No entanto, o excesso de carga de trabalho, os baixos salários e os problemas de saúde são fatores significativos que contribuem para o sofrimento dos professores. O estudo sugere que a gestão escolar e as políticas educacionais devem priorizar a criação de ambiente de trabalho saudável, enfrentar os desafios de carga de trabalho, garantir remuneração justa e proporcionar apoio à saúde física e mental dos professores. Em conclusão, o investimento no bem-estar dos professores é essencial para a qualidade da educação. Entretanto, há muitas questões a serem exploradas, como a correlação entre o *status* socioeconômico e a experiência de prazer e sofrimento no trabalho, bem como o impacto do bem-estar do professor na qualidade do aprendizado dos alunos.

Palavras-chave: Prazer; Sofrimento; Professor; Psicodinâmica do Trabalho.

ABSTRACT

The present study investigated the experiences of pleasure and suffering in the work of elementary school teachers in public schools in Vila Velha (ES), using the theoretical-analytical approach of Christophe Dejours's work psychodynamics. Considering the perceptions of teachers about the sources of pleasure and suffering at work and the factors that contribute to each of these experiences, this study gives voice to these professionals, pointing out ways to make teaching a more rewarding and healthy activity. Work psychodynamics was the theoretical approach that underpinned the research. Eleven individual interviews were conducted, subsequently analyzed through content analysis. The results reveal that the recognition from students and cooperation among colleagues, as well as a welcoming work environment, contribute to the satisfaction and motivation of teachers. However, the excessive workload, low salaries, and health problems are significant factors that contribute to the teachers' suffering. The study suggests that school management and educational policies should prioritize the creation of a healthy work environment, face workload challenges, ensure fair remuneration, and provide support for the physical and mental health of teachers. In conclusion, the investment in the well-being of teachers is essential for the quality of education. However, there are many issues to be explored, such as the correlation between socioeconomic status and the experience of pleasure and suffering at work, as well as the impact of teacher well-being on the quality of students' learning.

Keywords: Pleasure; Suffering; Teacher; Work Psychodynamic

REFERÊNCIAS

- Almeida, M. L. P., Werlang, R. P., & Bechi, D. (2023). Políticas curriculares da Educação Básica no Brasil: uma reflexão sobre o avanço do neotecnismo na Base Nacional Comum Curricular e no novo Ensino Médio. *Revista Educação e Emancipação*, 16(2), 33-60. <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/20807/11893>
- Almeida, V. R., Sousa, I. S., & Silva, P. L. (2023). Estrutura e funcionamento da Educação Básica. *Intercursos Revista Científica*, 22(1), 1-5. <https://revista.uemg.br/index.php/intercursosrevistacientifica/article/view/7123>
- Amaral, G. A., Mendes, A. M. B., Chatelard, D. S., & Carvalho, I. S. (2017). O lugar do conceito de sublimação na psicodinâmica do trabalho. *Revista Polis e Psique*, 7(3), 200-223. <https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpps/v7n3/n7a12.pdf>
- Barbosa, R. E. C., Fonseca, G. C., Vieira, M. R. M., Magalhães, T. A., Silva, R. R. V., & Haikal, D. S. (2021). Fatores associados à autoavaliação negativa de saúde entre professores da Educação Básica. *Revista Baiana de Saúde Pública*, 45(3), 32-49. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1392996>
- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Barroso, L. R. (2019). A Educação Básica no Brasil: do atraso prolongado à conquista do futuro. *Revista Direitos Fundamentais & Justiça*, 13(41), 117-155. <https://dfj.emnuvens.com.br/dfj/article/view/812/962>
- Biaggio, R. (2017). A inclusão de crianças com deficiência cresce e muda a prática das creches e pré-escolas. *Revista Criança do Professor de Educação Infantil*, 1(44), 19-26. <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Educinf/revista44.pdf>
- Bockorni, B. R. S., & Gomes, A. F. (2021). A amostragem em *snowball* (bola de neve) em uma pesquisa qualitativa no campo da administração. *Revista de Ciências Empresariais da UNIPAR*, 22(1), 105-117. <https://revistas.unipar.br/index.php/empresarial/article/view/8346>
- Branco, E. P., Adriano, G., Branco, A. B. G., & Iwasse, L. F. A. (2020). Evasão escolar: desafios para permanência dos estudantes na Educação Básica. *Revista Contemporânea de Educação*, 15(33), 133-155. <https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/34781>
- Brasil. Ministério da Educação (2019). *Base Nacional Comum Curricular – Educação é base*. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>
- Caldas, C. M. P., Silva, J. P., & Santos, K. D. A. (2022). Impactos da pandemia

da Covid-19 na saúde mental do professor: uma revisão integrativa de literatura. *Revista Roteiro*, 47(1), 1-24. <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27751>

Cáldo, C. M., Lemos, M. L. P. P., & Rebol, F. (2021). A saúde dos professores da Educação Básica no Brasil: uma revisão de literatura. *Revista Acadêmica Magistro*, 1(23), 1-21. <https://www.scielo.br/j/csp/a/B4MRgSSsRrQxJtpYDGBYR4B/>

Campos, M. F., & Viegas, M. F. (2022). Sofrimento no trabalho e estratégias dos professores contra o adoecimento psíquico. *Revista Trabalho & Educação*, 31(1), 103-119. <https://mail.sumarios.org/artigo/sofrimento-no-trabalho-e-estrat%C3%A9gias-dos-professores-contr-o-adoecimento-ps%C3%ADquico>

Canettieri, M. K., ParanaHyba, J. C. B., & Santos, S. V. (2021). Habilidades socioemocionais: da BNCC às salas de aula. *Revista Educação & Formação*, 6(2), 1-21. <https://www.redalyc.org/journal/5858/585866867010/html/>

Canuto, L. G. S. B., Macêdo, K. B., & Arão, I. R. (2023). Vivências de prazer e sofrimento em professoras que atuam em creches municipais. *Revista Uniaraguaia*, 18(1), 149-164. <https://sipe.uniaraguaia.edu.br/index.php/REVISTAUNIARAGUAIA/article/view/1216/VOL18-1-ART-13>

Carlotto, M. S., Câmara, S. G., Batista, J. V., & Schneider, G. A. (2019). Prevalência de afastamentos por transtornos mentais e do comportamento relacionados ao trabalho em professores. *Revista Psi Unisc*, 3(1), 19-32. <https://online.unisc.br/seer/index.php/psi/article/view/12464>

Castro, V. G., & Tavares Júnior, F. (2021). Trajetórias escolares em contexto social desfavorável e as reformas educacionais recentes no Brasil. *Revista Dialogia*, 39(1), 1-21. https://www.researchgate.net/publication/355387532_Trajektorias_escolares_em_contexto_social_desfavoravel_e_as_reformas_educacionais_recentes_no_Brasil

Dejours, C. Trabalho e desgaste mental. Humanitas, 1990.

Diehl, L., & Marin, A. H. (2016). Adoecimento mental em professores brasileiros: revisão sistemática da literatura. *Revista Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, 7(2), 64-85. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2236-64072016000200005&script=sci_abstract

Emerim, M. E., Vieira, J. A., & Mathies, M. D. (2023). Historicidade e estrutura da Educação Básica brasileira: compreender para transformar. *Revista Voare*, 1(8), 1-10. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/974>

Feliciano, G. B., Silva, L. C., Walsh, I. A. P., Pegorari, M. S., Roder, D. V. D. B., & Martins, L. J. P. F. (2023). Fatores que interferem na qualidade do sono de

professores da Educação Básica: revisão integrativa. *Revista Científica FAEMA*, 14(1), 414-430. <https://revista.faema.edu.br/index.php/Revista-FAEMA/article/view/1246/1158>

Figueiredo, M. L., & Ávila, L. A. (2021). A psicodinâmica do sofrimento, do prazer e do trabalho. *Revista AKEDIA — Versões, Negligências e Outros Mundos*, 11(7), 79-97. https://76921f1a-b657-417a-9951-ffc51bcd6596.filesusr.com/ugd/314365_63c761ee58fe4dbc8601bbfd9cae601b.pdf

Freitas, L. C. (2016). A importância da avaliação: em defesa de uma responsabilização participativa. *Revista Em Aberto*, 29(96), 127-139. <https://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3156>

Galindo, M. C. T., Maciel, R. H. M., Matos, T. G. R., Viana Filho, M. V. C., Vale, S. F., & Silva, R. (2020). Prazer e Sofrimento no Trabalho Docente em uma Instituição de Ensino Superior. Gerais — Revista Interinstitucional de Psicologia, 13(3), 1-16. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1983-82202020000300009

Giongo, C. R., Monteiro, J. K., & Sobrosa, G. M. R. (2015). Psicodinâmica do Trabalho no Brasil: revisão sistemática da literatura. *Revista Temas em Psicologia*, 23(4), 803-814. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2015000400002

Gomes, N. R., Santos, C. C. A., Rezende, B. A., & Medeiros, A. M. (2023). Fatores psicossociais do trabalho e o adoecimento de professores: uma revisão sistemática. *Revista Brasileira de Medicina do Trabalho*, 21(3), 1-10. <https://cdn.publisher.gn1.link/rbmt.org.br/pdf/v21n3aop1014.pdf>

Guimarães, C. M. (2017). A história da atenção à criança e da infância no Brasil e o surgimento da creche e da pré-escola. *Revista Linhas*, 18(38), 81-142. <https://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/1984723818382017081>

Hanzelmann, R. S., Pereira, É. A. A., Velasco, A. R., Silva, A. S., Oliveira, E. B., & Pásson, J. P. (2020). Estresse do professor do Ensino Fundamental: o ambiente em evidência. *Research, Society and Development*, 9(8), 1-20. https://www.researchgate.net/publication/342594830_Estresse_do_professor_do_Ensino_Fundamental_o_ambiente_em_evidencia/fulltext/5efc842445851550508115f7/Estresse-do-professor-do-Ensino-Fundamental-o-ambiente-em-evidencia.pdf

Hoffmann, C., Zanini, R. R., Moura, G. L., & Machado, B. P. (2019). Prazer e sofrimento no trabalho docente: Brasil e Portugal. *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1), 1-20. <https://www.scielo.br/j/ep/a/QBCfyrGH8bZbLYj9fFqr3zH/?lang=pt>

- Khali, L. M. G. (2017). As noções de intenção e intencionalidade sob a perspectiva da Sociolinguística Interacional: reflexões teóricas e análise de duas situações de interação. *Revista de Linguística*, 7(2), 351-359. <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/812>
- Laher, S. (2016). Ostinato rigore: establishing methodological rigour in quantitative research. *South African Journal of Psychology*, 46(3), 318-343. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0081246316649121?journalCode=sapc>
- Lima, J. C., Nunes, T. C. M., & Pires, R. V. (2017). *O trabalho docente: um estudo da psicodinâmica do trabalho em Colégio Estadual*. [Artigo apresentado]. XX SEMEAD — Seminários de Administração, 1-13. <https://login.semead.com.br/20semead/anais/arquivos/1815.pdf>
- Lima, N. A., & Scatolin, H. G. (2020). Os mecanismos de defesas do trabalhador na visão da psicodinâmica do trabalho. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 17(5), 153-173. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia/psicodinamica-do-trabalho>
- Lizana, P. A., Vega-Fernandez, G., Gomez-Bruton, A., Leyton, B., & Lera, L. (2021). Impact of the COVID-19 Pandemic on Teacher Quality of Life: a longitudinal study from before and during the health crisis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1-11. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8038473/>
- Lopes, L. A. S. (2023). Estado de conhecimento sobre saúde mental dos professores na Educação Básica. *Revista Alembra*, 5(10), 24-47. <https://periodicos.cfs.ifmt.edu.br/periodicos/index.php/alembra/article/view/570>
- Machado, G. C., Santos, A. M., & Silva, R. S. (2020). Trabalho docente: reflexões sobre a saúde e o sofrimento psíquico do professor. *Revista Práxis*, 1(1), 16-30. <https://periodicos.feevale.br/seer/index.php/revistapraxis/article/view/2034>
- Moura, C. O., Silva, I. R., Silva, T. P., Santos, K. A., Crespo, M. C. A., & Silva, M. M. (2022). Percurso metodológico para alcance do grau de saturação na pesquisa qualitativa: teoria fundamentada. *REBEN — Revista Brasileira de Enfermagem*, 5(2), 1-9. <https://www.scielo.br/j/reben/a/h6skK6tnvW4phBYzvxpWJ3Q/?lang=pt>
- Porfírio, M. S. (2022). Crianças e adolescentes, e o direito à educação: revisão de documentos no âmbito nacional e internacional. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 8(3), 934-945. <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/4666>
- Priotto, E. P., & Boneti, L. W. (2009). Violência escolar: na escola, da escola e contra a escola. *Revista Diálogos Educacionais*, 9(26), 161-179.

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1981-416X2009000100012&lng=en&nrm=iso

Ramos, N. D. (2023). A formação integral do cidadão. *Revista Evolução*, 4(37), 111-118. <http://primeiraevolucao.com.br/index.php/R1E/article/view/388>

Reinaldo, F. A. (2020). “*Nós somos uma família*”: as vivências de professores da Educação Básica à luz da psicodinâmica do trabalho. [Dissertação de Mestrado PPGADM do Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas da Universidade Federal do Espírito Santo]. https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFES_729d15725efbd23c35df6fccd0b7e683

Rodrigues Júnior, N. S., & Ribeiro, C. V. S. (2018). Psicodinâmica do trabalho: a dialética do prazer e sofrimento em residentes multiprofissionais de um hospital de ensino. *Revista Tempus, Actas de Saúde Coletiva*, 11(3), 193-215. <https://www.tempusactas.unb.br/index.php/tempus/article/view/1953>

Rodrigues, R. G., Benati, M. A. F. N. O., Rodrigues & Robson G. (2022). Psicodinâmica do trabalho e a rotina do trabalho: revisão de literatura com base na teoria de Dejours. *Revista Farol*, 16(16), 67-77. <https://revista.farol.edu.br/index.php/farol/article/view/395>

Rodrigues, T. M. L. C., Dalri, R. C. M. B., Bocalon, P. C., & Scorsolini-Comin, F. (2021). As relações de trabalho no contexto da covid-19 à luz da psicodinâmica do trabalho: revisão de escopo. *Revista Conjecturas*, 22(17), 363-382. https://www.academia.edu/94117587/As_rela%C3%A7%C3%B5es_de_trabalho_no_contexto_da_COVID_19_%C3%A0_luz_da_psicodin%C3%A2mica_do_trabalho_revis%C3%A3o_de_escopo

Roque, M. G. M., Gomes, A. F., Chaves, A. M., & Santos, M. O. (2022). Para além de uma vocação: sentido do trabalho para os professores da Unidade Escolar Municipal Conveniada Belo Campo. *Revista Gestão & Conexões — Management and Connections Journal*, 11(2), 28-51. <https://periodicos.ufes.br/ppgadm/article/view/36267>

Santos, A. C. B., Rocha, A. R. S., & Moreira, A. Z. (2021). *A psicodinâmica do trabalho em tempos de capitalismo flexível: estudos nos contextos de trabalho público, privado e autônomo*. 1. ed. UECE. <https://www.uece.br/eduece/wp-content/uploads/sites/88/2021/12/A-psicodin%C3%A2mica-do-trabalho-em-tempos-de-capitalismo-flex%C3%ADvel.pdf>

Santos, W. S., & Medina, P. (2018). Violência na escola básica: um estudo de caso envolvendo redes pública e privada em Palmas-TO. *Revista Observatório*, 4(6), 794-825. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/observatorio/article/view/5154>

- Scorsolini-Comin, F., Morais, N. A., & Koller, S. H. (2017). Resolução n. 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde: inquietações, dilemas e perspectivas nas pesquisas das Ciências Humanas e Sociais. *Revista SPAGESP — Sociedade de Psicoterapias Analíticas Grupais do Estado de São Paulo*, 18(2), 1-5. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-29702017000200001
- Silva, J. L. L. (2023). A psicodinâmica do trabalho e as vivências de prazer-sofrimento na docência universitária: uma revisão sistemática da literatura. *Revista Educação em Páginas*, 2(2), 1-15. <https://periodicos2.uesb.br/index.php/redupa/article/view/12977>
- Silva, O. H. F., & Soares, A. S. (2017). Educação Infantil no Brasil: história e desafios contemporâneos. *Revista Argumentos Pró-Educação*, 2(4), 301-320. https://www.researchgate.net/publication/319339669_Educacao_infantil_no_Brasil_historia_e_desafios_contemporaneos
- Sousa, C. V., Bueno, N. X., & Silva, A. L. (2016). Prazer e sofrimento no trabalho docente em escola pública. *Revista Diálogos Interdisciplinares*, 5(2), 102-127. <https://revistas.brazcubas.br/index.php/dialogos/article/view/156>
- Sousa-Duarte, F., Silva, S., Martínez, M. J., & Mendes, A. M. (2022). Da psicodinâmica à psicopatologia do trabalho no Brasil: (in)definições e possibilidades. *Revista Psicologia em Estudo*, 27(1), 1-15. <https://www.scielo.br/j/pe/a/CqtHPgYkvZ4mN9JWVn9dYqF/>
- Souza, F. V. P. (2018). Adoecimento mental e o trabalho do professor: um estudo de caso na rede pública de ensino. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 21(2), 103-117. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172018000200001
- Souza, G. C., Guimarães, L. V. M., & La Falce, J. L. (2023). Vivências de servidores em um contexto de desflexibilização da jornada de trabalho. *Revista Eletrônica de Ciência Administrativa*, 22(1), 159-179. <https://www.periodicosibepes.org.br/index.php/recadm/article/view/3658/1182>
- Tardeli, D. D., Pralon, E. Q. C., & Coelho, P. M. (2022). Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as competências socioafetivas: uma revisão bibliográfica. *Revista Construção Psicopedagógica*, 32(33), 77-89. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542022000200007
- Tavares, P. A., & Pietrobon, F. C. (2016). Fatores associados à violência escolar: evidências para o Estado de São Paulo. *Revista Estudos Econômicos*, 46(2), 471-498. <https://www.scielo.br/j/ee/a/t4W9s8QQnYxwj93NhMP9zpx/?lang=pt>

- Velásquez, N. R. P. (2024). Analysis of the subjective experience of suffering in the psychodynamic work clinic. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Science*, 3(1), 9-14. https://www.researchgate.net/publication/378376311_Analysis_of_the_subjective_experience_of_suffering_in_the_psychodynamic_work_clinic
- Vosgerau, D. S. A. R., & Romanowski, J. P. (2014). Estudos de revisão: implicações conceituais e metodológicas. *Revista Diálogo Educacional*, 14(41), 165-189. <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/2317>
- Wenczenovicz, T. J. (2023). Desigualdades educacionais e Educação Básica em contexto brasileiro: perspectivas de emancipação e transformação. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 21(9), 12756-12777. https://www.researchgate.net/publication/374204972_Desigualdades_educacionais_e_educacao_basica_em_contexto_brasileiro_perspectivas_de_emancipacao_e_transformacao
- Zucatto, L. C., Begnini, K. C. F., Scherer, N., Butzke, R. G., & Giordani, E. M. (2023). Políticas públicas para a Educação Básica: uma revisão sistemática de literatura. *BOCA — Boletim de Conjuntura*, 16(47), 199-220. <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/2646>