

FUCAPE PESQUISA E ENSINO S/A

EDGARD DANTAS DOS SANTOS JUNIOR

**A USABILIDADE DO ENSINO SÍNCRONO E O EFEITO DA
PANDEMIA NA APROVAÇÃO DOS ALUNOS NO EXAME DE
SUFICIÊNCIA**

**VITÓRIA-ES
2023**

EDGARD DANTAS DOS SANTOS JUNIOR

**A USABILIDADE DO ENSINO SÍNCRONO E O EFEITO DA
PANDEMIA NA APROVAÇÃO DOS ALUNOS NO EXAME DE
SUFICIÊNCIA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis – Nível Profissionalizante.

Orientador: Professora Dra. Silvania Neris
Nossa

**VITÓRIA-ES
2023**

EDGARD DANTAS DOS SANTOS JUNIOR

**A USABILIDADE DO ENSINO SÍNCRONO E O EFEITO DA
PANDEMIA NA APROVAÇÃO DOS ALUNOS NO EXAME DE
SUFICIÊNCIA**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis.

Aprovada em 30 de março de 2023

COMISSÃO EXAMINADORA

Profa. Dra. SILVANIA NERIS NOSSA
Fucape Pesquisa e Ensino S/A

Pro. Dr. EDVAN SOARES DE OLIVEIRA
Fucape Pesquisa e Ensino S/A

Profa. Dra. ARILDA MAGNA CAMPAGNARO TEIXEIRA
Fucape Pesquisa e Ensino S/A

RESUMO

O objetivo dessa pesquisa é verificar os efeitos que a pandemia trouxe para o resultado do Exame de Suficiência, comparando instituições públicas e privadas, bem como, as instituições que já adotavam a modalidade EaD com as que não adotavam. A pesquisa considerou como população, as IES públicas e privadas em todo o território nacional que oferecem o curso de Ciências Contábeis e tiveram alunos presentes no Exame de Suficiência do CFC no período de 2018 à 2021. Utilizou-se de dados em *pooled*, tratados estatisticamente por meio de regressões, utilizando-se do modelo *Tobit*. Os resultados mostraram que a índice médio de aprovação no Exame de Suficiência foi afetado negativamente durante a pandemia. Os resultados também mostraram que as IES Públicas tiveram melhor aproveitamento no Exame de Suficiência que as IES privadas. Além disso, há evidências de que as IES presenciais que possuíam também a modalidade de Ensino à Distância foram menos afetadas em comparação com as que apenas possuíam o método presencial. Como recomendação, sugere-se que as IES estejam mais bem preparadas para utilizar tecnologias digitais em ambientes virtuais para apoiar o ensino da Contabilidade. Além disso, é importante que os professores estejam preparados para lidar com novas tecnologias e adaptar suas metodologias de ensino de acordo com as necessidades do momento.

Palavras-chave: Pandemia da Covid-19; Ensino à Distância; Exame de Suficiência do CFC; Empregabilidade de Contadores

ABSTRACT

The objective of this research is to verify the effects that the pandemic brought to the results of the Sufficiency Examination, comparing public and private institutions, as well as, the institutions that already adopted the EaD modality with those that did not. The research considered as population, the public and private HEIs throughout the national territory that offer the Accounting Science course and had students present in the CFC Sufficiency Examination in the period from 2018 to 2021. Pooled data was used, statistically treated by means of regressions, using the Tobit model. The results showed that the average pass rate on the Sufficiency Exam was negatively affected during the pandemic. The results also showed that Public Higher Education Institutions performed better on the Sufficiency Examination than private HEIs. In addition, there is evidence that face-to-face Higher Education Institutions that also had the Distance Learning modality were less affected compared to those that only had the face-to-face method. As a recommendation, it is suggested that HEIs be better prepared to use digital technologies in virtual environments to support the teaching of Accounting. In addition, it is important that professors are prepared to deal with new technologies and adapt their teaching methodologies according to the needs of the moment.

Keywords: Covid-19 Pandemic; Distance Learning; CFC Sufficiency Exam; Employability of Accountants

REFERÊNCIAS

- Angrist, J., & Pischke, J.-S. (2015). *Mastering Metrics: The Path from Cause to Effect*. New Jersey: Princeton University Press.
- Ardington, C., Wills, G. & Kotze, J. (2021). "Covid-19 learning losses: Early grade reading in South Africa," *International Journal of Educational Development*, Elsevier, vol. 86(C). <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102480>
- Arruda, E. P. (2020). Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. *EmRede - Revista de Educação a Distância*, 7(1), 257–275. <https://doi.org/10.53628/emrede.v7.1.621>
- Aucejo, E. M., French, J., Ugalde Araya, M. P., & Zafar, B. (2020). The impact of COVID-19 on student experiences and expectations: Evidence from a survey. *Journal of public economics*, 191, 104271. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104271>
- Azevedo, J.P., Hasan, Amer., Goldemberg, D., Geven, K., Igbal, S. A. (2021). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates. *The World Bank Research Observer*. <http://hdl.handle.net/10986/33945>
- Belot, M., Webbink, D. (2010). Do Teacher Strikes Harm Educational Attainment of Students? *LABOUR*, 24(4), 391–406. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9914.2010.00494>.
- Belluzzo, Deborah. (2021, abril 15). *Pravaler apresenta pesquisa inédita sobre o impacto do financiamento estudantil no Brasil*. Recuperado em dezembro 12, 2021, em <https://www.pravaler.com.br/pesquisa-inedita-impacto-financiamento-estudantil/#>
- Borges, G. R., Mondini, V. E. D., Domingues, M. J. C. S., & Mondini, L. C. (2016). A Relação entre o Perfil dos Alunos que Cursam EAD e os Motivos de Escolha desta Modalidade. *Revista de Administração da Unimep*, 14(3), 80-101. Doi: 10.15600/1679-5350/rau.v14n3p80-101
- Brody, R. G., Li, S., & Zhou, L. (2017). Beyond the CPA: Student Awareness of Accounting Certifications. *The Accounting Educators' Journal*, 26. Retrieved from <https://www.aejournal.com/ojs/index.php/aej/article/view/358>
- Bugarim, M. C. C., Rodrigues, L. L., Pinho, J. C. da C., & Machado, D. de Q. (2014). O Desempenho dos Profissionais de Contabilidade no Exame de Suficiência do CFC: uma análise de conglomerados regionais. *Revista de Contabilidade E Organizações*, 8(22), 60–71. <https://doi.org/10.11606/rco.v8i22.61176>

- Bugarim, M. C. C. (2015). O exercício profissional e a educação contábil: o caso do Conselho Federal de Contabilidade do Brasil. 237 f. Tese (Doutorado) - Curso de Contabilidade, Universidade de Aveiro, 2015. <https://doi:http://hdl.handle.net/10773/14839>
- Burlamaqui, M. G. B. (2008) Avaliação e qualidade na educação superior: tendências na literatura e algumas implicações para o sistema de avaliação brasileiro. *Estudos em Avaliação Educacional*, v. 19, n. 39 DOI:10.18222/ae193920082473
- Caetano, C. C. R., Cardoso, T. A. de O., Miranda, G. J., & Freitas, C. S. (2105). Desempenho no Enade em Ciências Contábeis: Ensino a Distância (EAD) versus Presencial. *Revista Universo Contábil*, 11 (4), 147-165.
- Carneiro, L. de A., Rodrigues, W., França, G., & Prata, D. N. (2020). Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19. *Research, Society and Development*, 9(8), e267985485. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i8.5485>
- Carvalho, J. (2020, setembro 28) *O enfrentamento da pandemia pelas universidades federais. Opiniões de estudantes de todas as regiões do país montam panorama sobre a situação do ensino superior público – Jornal do Campus.* <http://www.jornaldocampus.usp.br/index.php/2020/09/o-enfrentamento-da-pandemia-pelas-universidades-federais/>
- Casacchia, M., Cifone, M. G., Giusti, L., Fabiani, L., Gatto, R., Lancia, L., Cinque, B., Petrucci, C., Giannoni, M., Ippoliti, R., Frattaroli, A. R., Macchiarelli, G., & Roncone, R. (2021). Distance education during COVID 19: an Italian survey on the university teachers' perspectives and their emotional conditions. *BMC Medical Education*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02780-y>
- Castioni, R., Melo, A. A. S. de, Nascimento, P. M., & Ramos, D. L. (2021). Universidades federais na pandemia da Covid-19: acesso discente à internet e ensino remoto emergencial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362021002903108>
- Cervi, C., & Blümke, A. C. (2019). Avaliação da evolução do índice geral de cursos - igc das instituições de ensino superior de Santa Catarina. *Revista Gestão Universitária Na América Latina - GUAL*, 12(1), 162–182. <https://www.redalyc.org/journal/3193/319357660008/html/>
- CFA Institute (Org.). CFA Program. Disponível em:<<https://www.cfainstitute.org/programs/cfaprogram/Pages/index.aspx>>. Acesso em: 03 jun.2021.
- Chaka, C. (2020). Higher education institutions and the use of online instruction and online tools and resources during the COVID-19 outbreak - an online review of selected U.S. and SA's universities. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-61482/v1>

- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Concelho Federal de Contabilidade (2003). *Guia de Orientação. Perguntas Frequentes sobre Exame Uniforme para CPA e a Certificação CPA*. Recuperado em 22 agosto, 2021, de https://cfc.org.br/wp-content/uploads/2016/02/guia_perguntas_frequentes.pdf
- Concelho Federal de Contabilidade (2022). *Relatórios estatísticos do Exame de Suficiência*. Recuperado em 20 novembro, 2022, de <https://cfc.org.br/registro/exame-de-suficiencia/relatorios-estatisticos-do-exame-de-suficiencia/>
- Dill, E., Fischer, K., McMurtrie, B., & Supiano, B. (2020). As coronavirus spreads, the decision to move classes online is the first step. What comes next? *The Chronicle of Higher Education*, 66(25). <https://www.chronicle.com/article/as-coronavirus-spreads-the-decision-to-move-classes-online-is-the-first-step-what-comes-next/>
- Duarte, R. R., *Jornal do Campos*. (2021, junho 29). *Pode ser que não haja retorno 100% presencial à USP*. Recuperado de <http://www.jornaldocampus.usp.br/index.php/2021/06/pode-ser-que-nao-haja-retorno-100-presencial-a-usp/>
- Conjur – Revista Consultor Jurídico. (2022, julho 01). *Exame da OAB tem maior índice de aprovação desde 2010*. Consultório jurídico. Disponível em: <https://www.conjur.com.br/2022-jul-01/exame-oab-maior-indice-aprovacao-2010#:~:text=Os%20n%C3%BAmeros%20constam%20do%20relat%C3%B3rio,de%20aprova%C3%A7%C3%A3o%20no%20desempenho%20geral>
- Galvão, N. (2016). Percepção dos Contadores sobre o Exame de Suficiência do CFC. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*, 15(45), 49-62. doi:<http://dx.doi.org/10.16930/2237-7662/rccc.v15n45p49-62>
- Guedes, TA, & Ivanqui, IL (2008). Análise de Procrustes aplicada à seleção de variáveis. *Acta Scientiarum. Tecnologia*, 20, 505-509. <https://doi.org/10.4025/actascitechnol.v20i0.3073>
- Gil, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008. ISBN 85-224-3169-8
- Gonzalez, T., de la Rubia, M. A., Hincz, K. P., Comas-Lopez, M., Subirats, L., Fort, S., & Sacha, G. M. (2020). Influence of COVID-19 confinement on students' performance in higher education. *PLOS ONE*, 15(10), e0239490. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239490>
- Gonzales, A., & Ricardino Filho, A. A. (2017). Transparência na Divulgação de Resultados do Exame de Suficiência do CFC. *Contabilidade Vista & Revista*, 28(1), 45-66. Recuperado de

<https://revistas.face.ufmg.br/index.php/contabilidadevistaerevista/article/view/2959>

Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2011). *Econometria Básica*, 5. ed. Bookman: Porto Alegre. ISBN 0-07-337577-2/978-0-07-337577-9

Gustafsson, M., & Deliwe, C. N. (2020). How is the Covid-19 pandemic affecting educational quality in South Africa? *Evidence to date and future risks*. Working Papers 23/2020.URL: <https://www.ekon.sun.ac.za/wpapers/2020/wp232020/wp232020.pdf>

Hernandez-de-Menendez, M., & Morales-Menendez, R. (2019). Technological innovations and practices in engineering education: A review. *International Journal on Interactive Design and Manufacturing*, 13(2), 713–728. <https://doi.org/10.1007/s12008-019-00550-1>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. Er.educause.edu. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

Horvitz, B. S., Beach, A. L., Anderson, M. L., & Xia, J. (2015). Examination of Faculty Self-efficacy Related to Online Teaching. *Innovative Higher Education*, 40(4), 305–316. <https://doi.org/10.1007/s10755-014-9316-1>

IBGE. (2020b) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Uso de Internet, televisão e celular no Brasil. IBGE Educa – Jovens. Rio de Janeiro: IBGE. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/materiasespeciais/20787-uso-de-internet-televisao-e-celular-no-brasil.html>. Acesso em: 05 de junho de 2021.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira | Inep. (2020). Ensino a distância se confirma como tendência: Levantamento verifica ampliação de vagas e alunos da modalidade remota. Recuperado em 22 agosto, 202, de <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/censo-da-educacao-superior/ensino-a-distancia-se-confirma-como-tendencia>

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2019). sinopse estatística da educação superior 2018. Brasília: Inep, 2019. disponível em:https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_da_educacao_superior_2019.pdf

Institute of Management Accountants. CMA Certification. Disponível em: <<https://www.imanet.org/cma-certification>>. Acesso em: 22 jun. 2021.

Jahan, A.M., Mohamed, M., Alfagieh, M., Alnawy, N., Alsabiri, M., Algazal, R., Saaleh, R., El Swisy, S., Abbas, O., Al Delawi, W., Abdulhafith, B.,

- Almangoush, O., Elhag, F., Elshukri, A., Abushaala, W., Shahrani, T., Tnton, A., Alkilani, H., & Dier, A. Psychosocial Impact of Covid-19 Pandemic in Libya: A Cross-Sectional Study. *Front Psychol.* 2021 Aug 17;12:714749. doi: 10.3389/fpsyg.2021.714749.
- Jaume, D., & Willén, A. (2019). The Long-Run Effects of Teacher Strikes: Evidence from Argentina. *Journal of Labor Economics*, 37(4), 1097–1139. <https://doi.org/10.1086/703134>
- Knowles, H. P., & Saxberg, B. O. (1988). Organizational leadership of planned and unplanned change. *Futures*, 20(3), 252–265. [https://doi.org/10.1016/0016-3287\(88\)90081-x](https://doi.org/10.1016/0016-3287(88)90081-x)
- Lemes, D. F., & Miranda, G. J. (2014). Habilidades profissionais do contador preconizadas pela IFAC: um estudo com profissionais da região do triângulo mineiro. *Advances in Scientific and Applied Accounting*, 7(2), 293-316. DOI: <http://dx.doi.org/10.14392/asaa.2014070206>
- Lei nº 4.215, de 27 de abril de 1963 (1963). Dispõe sobre o Estatuto da Ordem dos Advogados do Brasil. Recuperado em 10 de abril, 2021, de <http://www.planalto.gov.br/ccivil/Leis/L9984.htm>
- Lima, M., & Martins, Z. (2021). A percepção de Discentes de Ciências Contábeis Acerca do Exame de Suficiência do Conselho Federal de Contabilidade. *Revista de Gestão e Contabilidade da UFPI*, 7(1), 118-135. doi:<https://doi.org/10.26694/2358.1735.2020.v7ed17555>
- Limeira, G. N., Batista, M. E. P., & Bezerra, J. de S. (2020). Challenges of using the new technologies in higher education in front of the COVID-19 pandemic. *Research, Society and Development*, 9(10), e2219108415. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.8415>
- Litto, F. M., & Formiga, M. (Eds.). (2012). *Educação a distância: o estado da arte*. Pearson. ISBN 978-85-7605-197-8
- Lombard, B. (2016). Becoming a Certified Public Accountant: It is the Only Way to Go. In *BSU Honors Program Theses and Projects*. Item 179. Available at: https://vc.bridgew.edu/honors_proj/179
- Maia, B. R., & Dias, P. C. (2020). Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200067.<http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e200067>
- Madeira, G. J., Mendonça, K. F. C., & Abreu, S. M. (2003). A disciplina Teoria da Contabilidade nos Exames de Suficiência e Provão. *Contabilidade Vista & Revista*, 14(ed. especial), 103-122.
- Maldonado, J. E., Witte. (2021). The impact of information provision to parents: Experimental evidence on student outcomes. *Journal of Behavioral and*

- Marçal, R. R., Matos, V. da S., Carvalho, T. F. M. de, & Carvalho, M. da S. (2019). Avaliações de desempenho no ensino contábil brasileiro: Uma análise comparativa entre IES diante do Exame de Suficiência do CFC. *RACE - Revista de Administração, Contabilidade e Economia*, 18(2), 363–384. <https://doi.org/10.18593/race.19638>
- Milman, E., Lee, S. A., & Neimeyer, R. A. (2020). Social isolation as a means of reducing dysfunctional coronavirus anxiety and increasing psychoneuroimmunity. *Brain, behavior, and immunity*, 87, 138–139. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.05.007>
- Miranda, C. de S., Araújo, A. M. P., & Miranda, R. A. de M. (2017). O exame de suficiência em contabilidade: uma avaliação sob a perspectiva dos pesquisadores. *Revista Ambiente Contábil*, 9(2), 158-178. Recuperado de <https://periodicos.ufrn.br/ambiente/article/view/10760>
- Ministério da Educação. (2018). Senso da Educação Superior 2018: Notas Estatísticas. Recuperado em 05 de junho, 2021, de https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2019/censo_da_educacao_superior_2018-notas_estatisticas.pdf
- Ministério da Saúde. (n.d.). Folha informativa sobre COVID-19. Recuperado em 05 de junho, 2021, de <https://www.paho.org/atualizações/coronavírus>
- Moore, M & Kearsley, G. (2010). Educação a distância: uma visão integrada. São Paulo: Thompson Learning. DOI: 10.1590/0104-4060.38941
- Moraes, C. S. V., & Lopes Neto, S. (2005). Educação, formação profissional e certificação de conhecimentos: considerações sobre uma política pública de certificação profissional. *Educação & Sociedade*, 26, 1435-1469. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302005000400019>
- Miranda, C. de S., Araújo, A. M. P. de, & Miranda, R. A. de M. (2017). O Exame de Suficiência em Contabilidade: Uma Avaliação sob a Perspectiva dos Pesquisadores. *Revista Ambiente Contábil* - ISSN 2176-9036, 9(2), 158–178. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2017v9n2ID10760>
- Oyediran. W.O., A.M. Omoare, M.A. Owoyemi, A.O. Adejobi, & R.B. (2020). Prospects and limitations of e-learning application in private tertiary institutions amidst Covid-19 lockdown in Nigeria. *Heliyon*, 6 (11). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05457>
- Osti, A., de Freitas P. Júnior, J. A., & S. Almeida, L. (2021). O comprometimento acadêmico no contexto da pandemia da covid-19 em estudantes brasileiros do ensino superior. *Revista Práxis*, 3, 275–292. <https://doi.org/10.25112/rpr.v3.2676>

- Pradas, S. I., Hernández-García, Á., Chaparro-Peláez, J., & Prieto, J. L. (2021). Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study. *Computers in human behavior*, 119, 106713. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106713>
- Pires, A. (2021). Covid 19 and Higher Education in Brazil: different uses of virtual communication technologies and educational inequalities. *Educación*, 30(58). <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.004>
- Projeto de Lei PL 4667/2020. de 21 de setembro de 2020. Altera o art. 17 da Lei nº 3.268, de 30 de setembro de 1957, para dispor sobre a obrigatoriedade de aprovação em Exame Nacional de Suficiência em Medicina, como um dos requisitos necessários para o exercício profissional da Medicina em território nacional. Recuperado em 10 de abril, 2021, de <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2263112>
- Poston, J., Apostel, S., & Richardson, K. (2020). Using Microsoft teams to enhance engagement and learning with any Class: It's fun and easy. In *Pedagogicon conference proceedings* (pp. 1–5). <https://encompass.eku.edu/pedagogicon/2019/guidinggrading/6/>
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guardia, L., & Koole, M. (2020). Online university teaching during and after the covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Post digital Science and Education*, 1–23. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Resolução CFC 853, de 1999 de 27 de julho 1999 (1999). Que institui o exame de suficiência como requisito para obtenção de registro profissional em (CRC). Diário Oficial da União. Brasília, DF. Recuperado em 10 abril, 2021, de <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=96612>
- Resolução CFC 1.486, de 15 de maio de 2015 (2105). Regulamenta o Exame de Suficiência como requisito para obtenção de Registro Profissional em Conselho Regional de Contabilidade (CRC). Diário Oficial da União. Brasília, DF. Recuperado em 10 abril, 2021, de http://www.crcsp.org.br/portal/publicacoes/crcsp-online/materias/408_01.htm
- Ribeiro, M. de L. (2019). *Cursos on-line em contabilidade e o exame de suficiência do Conselho Federal de Contabilidade – CFC*. Dissertação (Mestrado Profissional em Ciências Contábeis) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da Fucape Fundação de Pesquisa e Ensino.
- Sá, A. C. M. et al. (2020). Diretrizes didático-pedagógicas para a organização do ensino remoto na UFG. Goiânia: CEGRAF UFG, E-book. Disponível em: <https://publica.ciar.ufg.br/ebooks/ensino-remoto-ufg/index.html> Acesso em: 31 de outubro de 2021.

- Santos, F. A. de L., Lima, W. P. de, Bezerra, M. A. A., & Neto, I. C. P. (2021). Relação da ansiedade e estresse no desempenho acadêmico em avaliações sob metodologia ativa. *Research, Society and Development*, 10(9), e15810917843–e15810917843. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i9.17843>
- Schwetz, P. F., Dal Pai, D., Jacques, J. J. de., & Hoffmann, A. T. (2021). O impacto da institucionalização da Educação a Distância na implementação do Ensino Remoto Emergencial: o caso da Universidade Federal do Rio Grande Do Sul durante a pandemia de Covid-19. *EmRede - Revista De Educação a Distância*, 8(1). <https://doi.org/10.53628/emrede.v8.1.763>
- Schult, J., Mahler, N., Fauth, B., & Lindner, M. A. (2021). Did Students Learn Less During the COVID-19 Pandemic? Reading and Mathematics Competencies Before and After the First Pandemic Wave. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2061014>
- Silva A. C., & Brêtas A. de A. (2021). Saúde estudantil universitária e as tecnologias virtuais: relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 13(2), e6090. <https://doi.org/10.25248/reas.e6090.2021>
- Silva, C. M. M. da, Bezerra, S. L. de A., & Chaves, M. C. de C. (2020). O Conceito do Enade Como Parâmetro de Qualidade de Ensino Para os Cursos de Ciências Contábeis. *Revista FSA*. 17(4), 58–70. <https://doi.org/10.12819/2020.17.4.4>
- Silva, O. L., Colauto, R. D., Sibim, M. C., Tonin, J. M. da F., & Machado, D. P. (2016). Avaliação de Habilidades e Competências em Custos no Exame de Suficiência. *Anais Do Congresso Brasileiro De Custos - ABC*. 11(2), 72-93, 2016
Recuperado de <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/4035>
- Sprenger, K. B., Kronbauer, C. A., Silvestre, A. O., Azevedo, E. R. de, & Alves, T. W. (2019). Fatores explicativos dos índices de aprovação no exame de suficiência contábil. *Contexto - Contabilidade Em Texto*, 18(38). Recuperado de <https://seer.ufrgs.br/index.php/ConTexto/article/view/69431>
- Souza, P. V. S. de, Cruz, U. L. da, & Lyrio, E. F. (2017). A Relação do Exame de Suficiência Contábil Com o Desempenho Discente E A Qualidade dos Cursos Superiores em Ciências Contábeis do Brasil. *Revista Ambiente Contábil - ISSN 2176-9036*, 9(2), 179–199. <https://doi.org/10.21680/2176-9036.2017v9n2ID10682>
- Tan, L. M., & Laswad, F. (2018). Professional skills required of accountants: what do job advertisements tell us? *Accounting Education*, 27(4), 403–432. <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1490189>
- Urtel, M. G. (2008). Assessing academic performance between traditional and distance education course formats. *Educational Technology & Society*, 11(1), 322–330. <http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.11.1.322>