

FUCAPE PESQUISA E ENSINO S/A

MICHELLE DOS SANTOS CARDOSO DA SILVA

**INCLUSÃO ESCOLAR: perspectiva docente das práticas e ações
inclusivas nas escolas públicas do município de Vila Velha- ES**

VITÓRIA

2025

MICHELLE DOS SANTOS CARDOSO DA SILVA

**INCLUSÃO ESCOLAR: perspectiva docente das práticas e ações
inclusivas nas escolas públicas do município de Vila Velha- ES**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis e Administração, da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis e Administração Gestão Escolar – Nível Profissionalizante.

Orientador: Profa. Dra. Livia Salvador Cani

VITÓRIA

2025

MICHELLE DOS SANTOS CARDOSO DA SILVA

**INCLUSÃO ESCOLAR: perspectiva docente das práticas e ações
inclusivas nas escolas públicas do município de Vila Velha- ES**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da Fucape Pesquisa e Ensino S/A, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre em Ciências Contábeis e Administração Gestão Escolar – Nível Profissionalizante.

Aprovada em 06 de março de 2025.

BANCA EXAMINADORA

Prof^a. Dra Lívia Salvador Cani
Fucape Pesquisas e Ensino S/A

Prof^a. Dra Nathália Cristina Corrêa Castelo Branco
Universidade de Vassouras

Prof^a. Dra Sabrina Oliveira de Figueiredo
Fucape Pesquisas e Ensino S/A

RESUMO

A Educação Inclusiva ainda enfrenta desafios significativos nas escolas públicas municipais de ensino fundamental I e II do município de Vila Velha/ES, afetando tanto os alunos quanto aos profissionais envolvidos. Para garantir a permanência dos alunos Público-alvo da Educação Especial (PAEE) nessas instituições, é essencial implementar estratégias que assegurem acesso e equidade. Contudo, a melhoria no atendimento ainda é limitada pela falta de recursos materiais e físicos, tecnologia, capacitação profissional e apoio familiar, incluindo acompanhamento clínico e terapêutico. O objetivo desta pesquisa é identificar como as práticas e ações, com foco na inclusão dos alunos PAEE, têm sido desenvolvidas ou não nas escolas públicas municipais de Vila Velha/ES, na perspectiva docente. Trata-se de um estudo qualitativo, cujos dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas realizadas com 14 professores, sendo eles regentes de sala de aula e especialistas em educação especial. Os resultados evidenciam a importância do acolhimento e a necessidade de preparar as escolas e os profissionais para os desafios da inclusão educacional. Além disso, demonstram que os recursos e o suporte ao atendimento dos alunos PAEE são insuficientes, o que compromete seu desenvolvimento e aprendizado. A pesquisa destaca que a inclusão requer o envolvimento de toda a equipe escolar, que deve estar devidamente capacitada para proporcionar um ambiente inclusivo e acessível.

Palavras-chaves: Educação inclusiva; Educação Especial; Práticas; Ações; Desafios.

ABSTRACT

The Inclusive Education still faces significant challenges in municipal public elementary and secondary schools in the city of Vila Velha/ES, affecting both students and professionals involved. To ensure that Special Education Target Audience (PAEE) students remain in these institutions, it is essential to implement strategies that ensure access and equity. However, improvements in services are still limited by the lack of material and physical resources, technology, professional training, and family support, including clinical and therapeutic monitoring. The objective of this research is to identify how practices and actions focused on the inclusion of PAEE students have been developed or not in municipal public schools in Vila Velha/ES, from the perspective of teachers. This is a qualitative study, whose data were collected through semi-structured interviews conducted with 14 teachers, including classroom teachers and specialists in special education. The results highlight the importance of welcoming and the need to prepare schools and professionals for the challenges of educational inclusion. Furthermore, they demonstrate that the resources and support for the care of students with special educational needs are insufficient, which compromises their development and learning. The research highlights that inclusion requires the involvement of the entire school team, which must be properly trained to provide an inclusive and accessible environment.

Keywords: Inclusive education; Special education; Practices; Actions; Challenges.

REFERÊNCIAS

- Ainscow, M. (2020a). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Ainscow, M. (2020b). Inclusion and equity in education: Making sense of global challenges. *Prospects*, 49(3), 123-134. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09506-w>
- Alonso, F. T., Gañete, A. P., & Bernárdez-Gómez, A. (2019). Juan, uma criança com síndrome de Asperger: estudo de caso de uma boa prática de inclusão educacional por meio da aprendizagem cooperativa. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(1), 85-100. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382519000100006>
- Araújo, F. R. D. (2023). A Política Nacional da Educação Inclusiva: perspectivas, desafios e práticas em contexto brasileiro. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 9(10), 3241-3252. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i10.11859>
- Bardin, L. (2010). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Biazus, G. F., & Rieder, C. R. M. (2019). Uso da tecnologia assistiva na educação inclusiva no ambiente escolar: revisão sistemática. *Revista Educação Especial*, 32, 1-15. <https://doi.org/10.5902/1984686X33317>
- Bisol, C. A., Valentini, C. B., Stangherlin, R. G., & Bassani, P. P. P. (2018). Desafios para a inclusão de estudantes com deficiência física: uma revisão de literatura. *CONJECTURA: filosofia e educação*, 23(3), 601-619. <https://doi.org/10.18226/21784612.v23.n3.9>
- Borges, W. F., Santos, C. da. S., & Costa, M. da. P. R. da. (2019). Educação Especial e formação de professores: uma análise dos projetos pedagógicos de curso (PPC). *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(1), 138-156. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11267>
- Borges, C. S., & de Sousa, C. S. (2020). Necessidades formativas em Educação Especial: Análise das demandas do contexto escolar e dos professores a partir da literatura. *ARTEFACTUM-Revista de estudos em Linguagens e Tecnologia*, 19(1). <https://artefactumjournal.com/index.php/artefactum/article/view/1878>
- Botelho, F. H. (2021). Accessibility to digital technology: Virtual barriers, real opportunities. *Assistive Technology*, 33(sup1), 27-34. <https://doi.org/10.1080/10400435.2021.1945705>

- Brasil. Ministério da Educação. (2008). *Política Nacional da Educação Especial. Educação Inclusiva*. <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducoespecial.pdf>
- Brasil. Presidência da República. Casa Civil. (1996). *Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Casa Civil. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm
- Brasil. Presidência da República. Casa Civil. (2015). *Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015*. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência. Casa Civil. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm
- Bray, A., Devitt, A., Banks, J., Sanchez Fuentes, S., Sandoval, M., Riviou, K., Byrne, D., Flood, M., Reale, J. & Terrenzio, S. (2023). What next for Universal Design for Learning? A systematic literature review of technology in UDL implementations at second level. *British Journal of Educational Technology*, 55(1), 113–138. <https://doi.org/10.1111/bjet.13328>
- Cagiltay, K., Cakir, H., Karasu, N., Islim, O. F., & Cicek, F. (2019). Use of educational technology in special education: Perceptions of teachers. *Participatory Educational Research*, 6(2), 189-205.
- Camargo, F. P. D., & Carvalho, C. P. D. (2019). O direito à educação de alunos com deficiência: a gestão da política de educação inclusiva em escolas municipais segundo os agentes implementadores. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(4), 617-634. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000400006>
- Camargo, L. F., Soffa, M. M., & Markowicz, D. (2023). Perspectivas sobre a Educação Inclusiva: um desafio possível. *In Litteras*, 6(1), 1–12. <https://periodicos.unisantacruz.edu.br/index.php/inlitteras/article/view/297>
- Carvalho, J. E. do N., Souza, J. B. de, & Silva, A. da. (2021). Os desafios da formação docente para atuação no contexto da escola inclusiva. *Debates em Educação*, 13(Esp), 282–297. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2021v13nEsp282-297>
- Carvalho, C. L. de, & Araújo, P. F. de. (2018). Inclusão escolar de alunos com deficiência: interface com os conteúdos da Educação Física. *Educación Física Y Ciencia*, 20(1), e041. <https://doi.org/10.24215/23142561e041>
- Castro, G. G. de., Abrahão, C. A. F., Nunes, Â. X. e., Nascimento, L. C. G. do., & Figueiredo, G. L. A. (2018). Inclusão de alunos com deficiências em escolas da rede estadual: acessibilidade e adaptações estruturais. *Revista Educação Especial*, 31(60), 93-105. <https://www.redalyc.org/journal/3131/313154906009/html/>

- Dignath, C., Rimm-Kaufman, S., van Ewijk, R., & Kunter, M. (2022). Teachers' Beliefs About Inclusive Education and Insights on What Contributes to Those Beliefs: a Meta-analytical Study. *Educational Psychology Review*, 34(4), 2609–2660. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09695-0>
- Duk, Cynthia, Cisternas, Tatiana, & Ramos, Liliana. (2019). Formação Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 91-109. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>
- Evangelista, P., Valentino, M. C., Prais, J. L. de. S., & Dias, D. G. R. (2024). O uso do software Scratch no desenvolvimento de recurso pedagógico para o ensino de fração a estudantes surdos. *REMAT: Revista Eletrônica da Matemática*, 10(1), e2005-e2005. <https://doi.org/10.35819/remat2024v10i1id6900>
- Fermin, T. de. S., Sousa, A. R., Silva, B. H. F. da., Rodrigues, C. A. D., Martins, J. D. S. L., Araújo, M. D. C., Santos, S. M. A.V., Araujo, V. E. R. B.de., & Silva, W. A. de. (2024). Educação inclusiva e diversidade na formação de professores. *Caderno Pedagógico*, 21(5), e4290-e4290. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n5-109>
- Félix, A. L. de A., & Barboza, P. (2024). O atendimento educacional especializado no desenvolvimento de habilidades e competências dos estudantes com deficiência. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências e Educação*, 10(3), 498–521. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i3.13119>
- Felix, B., & Cavazotte, F. (2019). When a Calling Goes Unanswered: Exploring the role of workplace personalizations as calling enactments. *Frontiers in Psychology*, 10, 1940. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01940>
- Flick, U. (2009). *Desenho da pesquisa qualitativa*. Artmed.
- Freitas, F. P. M., & de Oliveira, J. P. (2021). Formação e atuação do gestor escolar na perspectiva da educação inclusiva. *Imagens da Educação*, 11(1), 133-155. DOI 10.4025/imagenseduc.v11i1.50486
- Gomes Filho, T. A., Figueiredo, J. C. A. de, Santos, A. M. dos, Santos, A. de O., Lacerda, F. M., Zukunelli, A., Stefanello, R. M. M. P., Oliveira, D. F., Belmino, W. G., Wagner, A. F., & Gonçalves, G. H. (2024). Formação docente e as contribuições para a inclusão escolar de alunos com necessidades educativas especiais. *Caderno Pedagógico*, 21(3), e3302. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n3-142>
- Guedes, D. F., Coelho Neto, J., & Blanco, M. B. (2020). Percurso investigativo de um curso de capacitação para professores com o uso de recurso tecnológico na alfabetização de alunos com Transtorno do Espectro Autista. *Revista Educação Especial*, 33, 1-22. <https://doi.org/10.5902/1984686X41874>

- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. (2023). *Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2023*. Inep. https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2023.pdf
- Jury, M., Laurence, A., Cèbe, S., & Desombre, C. (2023). Teachers' concerns about inclusive education and the links with teachers' attitudes. *Front. Educ.* 7(1065919). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1065919>
- Kamali-Arslantaş, T., & Yalçın, G. (2023). Collaborative Mentoring as a Way of Meeting Teachers' Inclusive Teaching Practices Needs: Investigating Learning Outcomes. *Acta Educationis Generalis*, 13(2), 10-29. [10.2478/atd-2023-0011](https://doi.org/10.2478/atd-2023-0011)
- Khamzina, K., Stanczak, A., Brasselet, C., Desombre, C., Legrain, C., Rossi, S., Guirimand, N. & Cilia, F. (2024). Designing Effective Pre-service Teacher Training in Inclusive Education: a Narrative Review of the Effects of Duration and Content Delivery Mode on Teachers' Attitudes Toward Inclusive Education. *Educational Psychology Review*, 36(13). <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-024-09851-8>
- Khurana A (2022) Converting physical spaces into learning spaces: Integrating universal design and universal design for learning. *Front. Educ.*, 7(965818). <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.965818>
- Krischler, M., Powell, J. J., & Pit-Ten Cate, I. M. (2019). What is meant by inclusion? On the effects of different definitions on attitudes toward inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 34(5), 632-648. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1580837>
- Latorre-Coscolluela, C., Liesa-Orus, M., & Rivera-Torres, P. (2022). Opportunities to Learn for Children With Autism Spectrum Disorders: Effects of the Perceived Efficacy of Teacher Practices and Drivers of Inclusion. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 37(2), 108-119.
- Leite, E. A., Braz, R. M. M., & Pinto, S. C. C. da. S. (2024). DUA e tecnologias assistivas como estratégias pedagógicas inclusivas. *Debates em Educação*, 16(38), e15868-e15868. <https://doi.org/10.28998/2175-6600.2024v16n38pe15868>
- Mainardes, J., & Casagrande, R. de. C. (2022). O desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a diferenciação curricular: contribuições para a efetivação da inclusão escolar. *Sisyphus—Journal of Education*, 10(3), 102-115. <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/27484>
- Martins, G. D. F., Abreu, G. V. S. D., & Rozek, M. (2020). Conhecimentos e crenças de professores sobre a educação inclusiva: revisão sistemática da literatura nacional. *Educação em Revista*, 36, e218615. <https://doi.org/10.1590/0102-4698218615>

- Medeiros, A. P., & Barreira, S. D. (2018). Inclusão escolar: concepções de professores e práticas educativas. *Psicologia em Revista*, 24(1), 191-208. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2018v24n1p191-208>
- Melo, D. C. F. de; Silva, J. H. (2020) Trajetórias escolares de pessoas com deficiências na educação básica: qual lugar da Educação Especial? *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 15(1), 948-965. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp.1.13510>
- Mercado, E. L. de O., & Fumes, N. de L. F. (2021). A visão dos professores do Atendimento Educacional Especializado acerca do trabalho desenvolvido e formação ofertada. *Educação Por Escrito*, 12(1), e41895. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2021.1.41895>
- Miranda, F. D. (2019). ASPECTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO BRASIL. *Pesquisa E Prática Em Educação Inclusiva*, 2(3), 11–23. <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educacaoInclusiva/article/view/4867>
- Miskalo, A. L., Cirino, R. M. B., & França, D. M. V. R. (2023). Formação docente e inclusão escolar: Uma análise a partir das perspectivas dos professores. *Boletim de Conjuntura (BOCA)*, 14(41), 516-536. <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/1385>
- Narciso, R., Oliveira, F. C. N. de, Alves, D. de L., Duarte, E. D., Maia, M. A. dos S., & Rezende, G. U. de M. (2024). Inclusão escolar: desafios e perspectivas para uma educação mais equitativa. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 10(8), 713–728. <https://doi.org/10.51891/rease.v10i8.15074>
- Neves, C., Almeida, A. P., & Ferreira, M. (2023). Headteachers and inclusion: setting the tone for an inclusive school. *Education Sciences*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.3390/educsci13020129>
- Nogueira, E. P., Neves, M. C. das, Ottoni, R., & Seimetz, R. (2024). A importância do atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais para inclusão e aprendizagem do estudante com Transtorno de Espectro Autista. *Revista De Gestão E Secretariado*, 15(12), e4504. <https://doi.org/10.7769/gesec.v15i12.4504>
- Passos, M. D. F. G., Gonçalves, D. R. dos. A., Alves, L. de S., & Coutinho, D. J. G. (2021). Análise de artigos que estudam o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação nas salas de aula para alunos com autismo: de 2015 a 2021. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 7(10), 547-558. <https://doi.org/10.51891/rease.v7i10.2414>
- Prais, J. L. de S., Aguiar, F. S. de., & Johnson, L. F. (2023). Formação continuada em serviço para educação inclusiva com professores de salas multisseriadas. *Revista Polyphonia*, 34(1), 51-68. <https://doi.org/10.5216/rp.v34i1.77899>

- Posso-Pacheco, R. J., & Barba Miranda, L. C. (2024). El docente inclusivo: Liderando el cambio hacia una educación accesible para estudiantes con discapacidad. *MENTOR Revista de investigación Educativa Y Deportiva*, 3(9), 768–782. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8735>
- Pletsch, M. D., Mendes, G. M. L., & Ebersöhn, L. (2024). Desafios Globais e Locais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: Potencialidade de uma Cartografia em Construção. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 30, e0190. <https://doi.org/10.1590/1980-54702024v30e0190>
- Prefeitura Municipal de Vila Velha. (2018). *Vila Velha em Números*. Secretaria Municipal de Planejamento e Projetos Estratégicos, Vila Velha, ES, Brasil. https://www.vilavelha.es.gov.br/files/destaques/destaque_12.pdf
- Prefeitura Municipal de Vila Velha. (2022). Diretrizes para a Educação Especial no Sistema Municipal de Ensino. *Conselho Municipal de Educação*. <https://www.vilavelha.es.gov.br/cme/Resolucoes/RESOLU%C3%87%C3%83O%2076%202022-%20Publica%C3%A7%C3%A3o%20DIO.pdf>
- Ricardo, D. C., Saço, L. F., & Ferreira, E. L. (2017). O desenho universal na educação: novos olhares diante da inclusão do ser deficiente. *Revista Ibero-americana de estudos em Educação*, 1524-1538. <https://doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.2.10083>
- Rodrigues, M., Bernardino, J. L. F., & Moreira, M. V. (2022). Barreiras atitudinais: A exclusão que limita a acessibilidade de pessoas com deficiência. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17(2), 1311-1326. <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i2.15058>
- Roman, M. D., Molero, E. S. D. S., & Silva, C. C. B. D. (2020). Concepções de professores sobre a Política de Educação Inclusiva: um estudo de caso. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392020217022>
- Rozek, M., Martins, G. D. F., Silva, K. F. W. da., & Simon, M. S. (2020). Crenças e práticas de professores sobre a educação inclusiva. *Perspectiva*, 38(1), 1-22. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2020.e63201>
- Saloviita, T. (2020). Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland. *Scandinavian journal of educational research*, 64(2), 270-282. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1541819>
- Santos, F. F. D., Matos, M. A. D. S., & Santos, J. O. L. D. (2020). Fatores Potencializadores e/ou Dificultadores do Processo de Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física. *Educação UFSM*, 45. <https://doi.org/10.5902/1984644442654>
- Schirmer, C. R., & Nunes, L. R. D. O. (2020). Efeitos da formação inicial de professores em Tecnologia Assistiva através de metodologia

problematizadora. *Revista Educação Especial*, 33, 1-22.
<https://doi.org/10.5902/1984686X36505>

Sestito, C. D. de O., & Milani, T. G. (2023). Análise e reflexões sobre a Educação especial no Brasil: o cenário de 2021. *Dialogia*, (44), e24030. <https://doi.org/10.5585/44.2023.24030>

Silva, I., Lopes, B. J. S., & Quadros, S. (2024). Práticas pedagógicas inclusivas no ensino regular em colaboração com a educação especial. *Revista Educação Especial*, 37(1), e17/1-32.
<https://doi.org/10.5902/1984686X74315>

Silva, M. R. R. da, & Leal, D. A. (2024). Educação brasileira: desafios e oportunidades, promovendo a inclusão de alunos com diferentes necessidades na escola. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 10(5), 363–381.
<https://doi.org/10.51891/rease.v10i5.13855>

Silva, E. P. O. da., Lopes, A. S., & Bueno, H. P. V. (2024). A inclusão do estudante com deficiência intelectual nas escolas de Mato Grosso Do Sul-Brasil. *Revista Diálogos Interdisciplinares*, 4(16), 1069-1083.
<https://doi.org/10.55028/gepfp.v4i16.22430>

Silva, A. N. da. (2023). Prática pedagógica: Desafios de Transformar a Teoria na Práxis Inclusiva. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 40(1), 398-410.
https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/articloe/viewFile/4202/2081

Silva Neto, A. de O., Ávila, É. G., Sale, T. R. R., Amorim, S. S., Nunes, A. K., & Santos, V. M. (2018). Educação inclusiva: uma escola para todos. *Revista Educação Especial*, 31(60), 81-92.
<https://doi.org/10.5902/1984686X24091>

Soares, C. dos S., Menezes, K. M., & Queiroz, F. M. M. G. de. (2021). Tecnologia assistiva digital com softwares livres: convergências para a educação inclusiva. *Revista Iberoamericana De Educación*, 85(2), 141–160. <https://doi.org/10.35362/rie8524095>

Sousa, K. D., Utsch, M. C. L., & Cardozo, S. M. da. S. (2024). Estudos sobre tecnologia assistiva: um panorama das produções científicas brasileiras. *Missões: Revista de Ciências Humanas e Sociais*, 10(1), 01-14. <https://doi.org/10.62236/missoes.v10i1.265>

Tassa, K., Cruz, G., & Camacho, A. (2019). Grupos de investigação vinculados a Universidades Públicas do Brasil e da Espanha: uma análise da compreensão da temática formação profissional em contextos educacionais inclusivos. *Cadernos de pesquisa: pensamento educacional*, 14(38), 67-86.

- Turci, D. A., Lourenço, E., & Souza, G. M. de. (2021). Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva: conhecimentos e práticas dos professores da educação básica do município de Belo Horizonte. *Educação em Foco*, 24(44), 259-282. <https://doi.org/10.36704/eef.v24i44.5452>
- Vaz, K. (2019). Professor, profissional ou educador: a concepção de professor de educação especial nas produções acadêmicas do campo específico da educação especial (2000-2016). *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25(1), 101-116. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382519000100007>
- Vanini, J., de O., Slesaczek, T. de O., Chesani, F. H., Fontanelle, R. S., & Franciozi, D. P. (2023). Análise de um programa de formação continuada de educadores de educação especial. *Interfaces Científicas-Educação*, 12(1), 319-333. <https://doi.org/10.17564/2316-3828.2023v12n1p319-333>
- Vieira, C. M., & Omote, S. (2021). Atitudes sociais de professores em relação à inclusão: formação e mudança. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0254>
- Vieira, L. A., & Matilde, L. D. L. B. (2024). As contribuições do desenho universal para aprendizagem no contexto da educação inclusiva. *Contribuciones A Las Ciencias Sociales*, 17(6), e7754-e7754. <https://doi.org/10.55905/revconv.17n.6-276>
- Vioto, J. R. B., & Vitaliano, C. R. (2019). O papel da gestão pedagógica frente ao processo de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais. *Dialogia*, 33(1), 47-59. <https://doi.org/10.5585/dialogia.N33.13671>
- Vioto, J. R. B., & Vitaliano, C. R. (2020). O gestor pedagógico no processo de inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais. *Práxis Educacional*, 16(37), 440-464. <https://www.redalyc.org/pdf/6954/695478694024.pdf>
- Weizenmann, L. S., Pezzi, F. A. S., & Zanon, R. B. (2020). Inclusão escolar e autismo: sentimentos e práticas docentes. *Psicologia Escolar e Educacional*, 24. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020217841>
- Zerbato, A. P., & Mendes, E. G. (2018). Desenho Universal para a Aprendizagem como estratégia de inclusão escolar. *Educação Unisinos*, 22(2), 147-155. <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/edu.2018.222.04>
- Zerbato, A. P., & Mendes, E. G. (2021). O desenho universal para a aprendizagem na formação de professores: da investigação às práticas inclusivas. *Educação e Pesquisa*, 47, e233730. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147233730>